

**ส่วนที่ ๓**  
**กลยุทธ์การจัดการศึกษา**  
**วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ปีงบประมาณ ๒๕๖๒**

**วิสัยทัศน์**

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ  
เป็นไทย

**พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ  
การศึกษา

**ยุทธศาสตร์**

ข้อ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

**กลยุทธ์**

๑. จัดระบบข้อมูลผู้เรียน
๒. สร้างความเข้าใจในการจัดให้สังคม
๓. จัดงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบท
๔. นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
๕. ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๖. จัดระบบนิเทศ ติดตามและรายงานผล
๗. แนะนำผู้เรียน
๘. นำการทดสอบต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งในการสอน
๙. ส่งเสริมประกันคุณภาพภายใน
๑๐. สอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ
๑๑. ส่งเสริมภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารและภาษาอาเซียน ๑ ภาษา
๑๒. ประสานการรับนักศึกษาให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย

ข้อ ๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. บริหารงบประมาณรายหัวตามตัวผู้เรียน
๓. ให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพจบหลักสูตร
๔. สนับสนุนโรงเรียนที่มีคุณภาพครอบคลุมทุกตำบล
๕. สนับสนุนโรงเรียน ม.ปลายในพื้นที่พิเศษสอนวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดที่หลาหลายเหมาะสมและได้คุณภาพตามมาตรฐาน
๗. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
๘. ประสานช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร

ข้อ ๓. พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของครูผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
๓. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงานสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
๔. ประสานและสนับสนุนองค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมและจัดสรรครูที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ข้อที่ ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**กลยุทธ์**

๑. กระจายอำนาจ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

## การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๕. สพฐ. บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล
- ๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

### ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- ๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- ๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ตระหนัก และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

### ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

#### ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน

**วิสัยทัศน์ :** นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยขอบห้วยเหียม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์แผนงาน
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและใฝ่เรียนรู้	๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและใฝ่เรียนรู้	๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการตามวัย	๒. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการตามวัย	๒. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการตามวัย	๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการตามวัย ๓. สนับสนุนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์แผนงาน
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. มุ่งพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพและความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๔. มุ่งพัฒนาให้มีการจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์โรงเรียน  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และใฝ่เรียนรู้	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพด้าน คุณธรรม จริยธรรม ๒. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมภาษาวันละคำ - กิจกรรมลายมืองามอย่างไทย - กิจกรรม English is fun - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมห้องสมุด ๓D มีชีวิต - กิจกรรมธนาคารสูตรคุณ ๓. โครงการพัฒนากระบวนการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการรายงานผลการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรม - กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา ๕. โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การประเมิน คุณภาพผู้เรียน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และใฝ่เรียนรู้ (ต่อ)	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพด้าน คุณธรรม จริยธรรม ๒. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๖. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมนายช่างน้อย - กิจกรรมงานประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น - กิจกรรมเสริมความงามนำอาชีพ - กิจกรรมประดับตกแต่งสู่อาชีพ - กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรี - กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมงานสวยด้วยมือเรา ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน - กิจกรรมวันเข้าพรรษา / วันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมสมาธิบำบัดโรค - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมต่อต้านและเอาชนะยาเสพติด - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ”คุณธรรมชั้นนำ” - กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัยสู่การ พัฒนาความดีสากล - กิจกรรมดีเจน้อย - เด็กดีวิสตาร์	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และใฝ่เรียนรู้ (ต่อ)	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพด้าน คุณธรรม จริยธรรม ๒. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน กิจกรรมเพศศึกษารอบด้าน กิจกรรมค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมโรงเรียนสายด้วยมือเรา	

ข้อ ๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการ ตามวัย	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ และมีพัฒนาการตาม วัย ๒. สนับสนุนและ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสบายชีวี - นักเรียนเรียนรวม - สหกรณ์ในโรงเรียน - พัฒนาสุขภาพในโรงเรียน ๒. โครงการกองทุนหมุนเวียนเพื่ออาหาร กลางวัน - ไข่พันธุ์ไข่ - กบในบ่อซีเมนต์ - ไม้ผล ไม้ยืนต้น ๓. โครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม ๑ ไร่ ๑ แสน	



## ข้อ ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. มุ่งพัฒนาให้ครู และบุคลากรมี ความสามารถใน การจัด กระบวนการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีศักยภาพ และความสามารถในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการอบรม ประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพประจำปี - ระบบทะเบียนประวัติและอัตรากำลัง บุคลากร ๒. โครงการพัฒนาสร้างจิตสำนึกให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพ (คศ.๒/คศ.๓/ลูกเสือ) - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - การจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ - การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา - รายงานประจำปี SAR	

## ข้อที่ ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. มุ่งพัฒนาให้มี การจัดการตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษา	๔. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการ จัดการตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	๑. โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์ - การพัฒนางานการบริหารการเงินและ บัญชี - การพัฒนางานการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ - การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินประจำปี - การจัดทำระบบบัญชีหน่วยงานย่อย - จัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน - ชำระค่าสาธารณูปโภค - จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา - บริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประสานงานร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร มูลนิธิ อบต. - กิจกรรมการรับสนับสนุนงบประมาณจาก บุคลากร ชุมชน - กิจกรรมการบริหารทรัพยากร	

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน**

-----

**ประกอบด้วย**

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)
๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)
๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

**๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาเพศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น  
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**๒.มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

#### มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

##### ประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

#### มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย